

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Черкасова О.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Для формирования экологической направленности мышления студентов и выработки умений осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний и патологических состояний, обусловленных хроническим низкодозовым физико-химическим воздействием, проводить оздоровление населения, проживающего в условиях повышенного экологического риска, студентам II курса преподается экологическая медицина. Задачей изучения курса является подготовка студентов к проведению экологического обучения и воспитания среди населения по пропаганде здорового образа жизни, в том числе и поведения, соответствующего экологической обстановке: проведению профилактических мероприятий среди населения, проживающего в условиях хронического низкодозового воздействия химических и физических, в том числе радиационных, факторов окружающей среды: проведению экологического обучения и воспитания среди населения по сохранению благоприятной для жизни окружающей среды.

Весь методический материал по данной дисциплине составлен с учетом разработанных типовых и рабочих программ, а также принятых в Республике Беларусь законов и утвержденных в последние годы санитарных правил и норм, приказов и постановлений, широко использована современная научная и научно-методическая литература. Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практические навыки включают материал по введению в экологическую медицину, экологической характеристике атмосферы, гидросферы и литосферы, медицинским проблемам загрязнения окружающей среды, эколого-медицинским проблемам населенных мест, жилища и питания, а также мониторингу окружающей среды и оценке риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.

Сочетание основных теоретических положений с нормативными документами способствует формированию у будущих врачей прочных знаний и умений и успешному применению их в практической работе.

Все вопросы программы рассмотрены в разработанном учебно-методическом комплексе, который включает рабочую программу, методические указания для студентов и преподавателей, теоретическую часть в виде текстов лекций и блоков информации к каждому занятию, тестовые вопросы, ситуационные задачи, практические навыки. Студенты могут использовать при подготовке к занятиям также электронную версию методических указаний, текстов лекций и блоков информации, тестовых вопросов, ситуационных задач, практических навыков.

Методические указания для студентов включают 18 занятий. Лекция «Эколого-медицинские проблемы питания», а также решение ситуационных задач вынесены для УСП студентов. Для максимального использования полученных знаний и навыков кафедрой ежегодно организуется практическое занятие с

выходом в одно из студенческих общежитий, после чего студенты пишут акт санитарно-гигиенического обследования жилища. Заканчивается изучение экологической медицины на II курсе сдачей зачета, который предусматривает тестированный контроль, проверку приобретенных умений и навыков и устное собеседование.

Для успешного изучения вопросов экологической медицины, кроме УСР, нами используются такие формы инновационного образования, как рейтинговая система оценки знаний студентов. Рассчитываются рейтинги посещаемости лекций ($R_{л}$) и занятий ($R_{з}$), успеваемости ($R_{у}$), текущий рейтинг ($R_{т}$), модульные ($R_{м}$) рейтинги, рейтинг зачета (R_z) и рубежный рейтинг (R_p).

Результаты расчетов показали, что на изучение дисциплины отводится по учебному плану 10 лекционных часов, на лабораторные занятия - 36 часов, всего 46 часов, 2 модуля. Модуль 1 состоит из 2 лекций, 8 лабораторных занятий, 1 итогового занятия и равняется 22 часа. Модуль 2 состоит из 3 лекций, 7 лабораторных занятий, 1 итогового занятия и соответствует 22 часам.

В соответствии с изложенным, максимальный и минимальный *рейтинги посещаемости* рассчитывались как $R_{л(max)} = (5 \times 2) \times 0,6 + (18 \times 2) \times 0,6 = 37,6$ баллов и $R_{л(min)} = (5 \times 2) \times 0,1 + (18 \times 2) \times 0,1 = 4,6$ баллов, максимальный и минимальный *рейтинги успеваемости* составляли $R_{у(max)} = (18 \times 9) \times 0,7 = 113,4$ баллов и $R_{у(min)} = (18 \times 4) \times 0,7 = 50,4$ баллов. соответственно, максимальный и минимальный *текущие рейтинги* рассчитывались как $R_{т(max)} = 37,6 + 113,4 = 151,0$ баллов и $R_{т(min)} = 4,6 + 50,4 = 55,0$ баллов.

Максимальные и минимальные *модульные рейтинги* равнялись.

$R_{м1(max)} = 22 \times 0,6 + (8 \times 9) \times 0,7 + 9 \times 0,8 = 70,8$ баллов; $R_{м1(min)} = 22 \times 0,1 + (8 \times 4) \times 0,7 + 4 \times 0,8 = 27,8$ баллов, $R_{м2(max)} = 22 \times 0,6 + (7 \times 9) \times 0,7 + 9 \times 0,8 = 64,5$ баллов; $R_{м2(min)} = 22 \times 0,1 + (7 \times 4) \times 0,7 + 4 \times 0,8 = 25$ баллов.

Изучение курса заканчивается зачетом, поэтому рассчитывали *рейтинг зачета* как оценку за зачетное занятие помноженную на коэффициент значимости 0,9: $R_{з(max)} = 9 \times 0,9 = 8,1$ баллов, и $R_{з(min)} = 4 \times 0,9 = 3,6$ баллов, а также *рубежный рейтинг*.

Расчет рубежного рейтинга выглядит следующим образом: $R_p = (\text{часы лекций} + \text{часы занятий}) \times 0,6 + (\text{сумма всех текущих оценок}) \times 0,7 + (\text{оценка по модулю 1} + \text{оценка по модулю 2}) \times 0,8 + (\text{оценка за зачет}) \times 0,9$. В соответствии с рубежным рейтингом выставлялась семестровая оценка (СО): «9» – 129,6-144,6 баллов, «8» – 111,5-129,5 баллов, «7» – 99,3-111,4 баллов, «6» – 95-184,2-99,2 баллов, «5» – 69,1-84,1 баллов, «4» – 54,0-69,0 баллов. На основании данного вида рейтинга все студенты, имеющие 54,0-129,6 баллов получают зачет. меньше 54,0 - проводится дополнительное устное собеседование.

Следует отметить, что студенты факультета подготовки иностранных граждан на II курсе только начинают ознакомление с вопросами экологической медицины и многие аспекты, особенно касающиеся мониторинга окружающей среды и оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, не понятны для изучения, тем более с санитарно-гигиенической стороны. Однако по таким разделам, как введение в экологическую медицину, экологическая характеристика атмосферы, гидросферы и литосферы, медицинские проблемы загрязнения окружающей среды, экологические проблемы населенных мест, жилища и питания, студенты ориентируются достаточно хорошо, показывают базовые знания на достаточно высоком уровне.

Сложность в преподавании данной дисциплины на английском языке заключается в том, что весь методический материал составлен с учетом разработанных типовых программ Республики Беларусь, не адаптированных для преподавания курса иностранным гражданам, а также принятых в Республике Беларусь законов и утвержденных санитарных правил и норм, приказов и постановлений, действующих только на территории нашей Республики. Также студенты не достаточно обеспечены современной научной и научно-методической литературой на английском языке.

Для качественного усвоения программного материала и эффективной подготовки студентов к занятиям разрабатываются тексты лекций и практическое руководство для самоподготовки студентов к лабораторным занятиям на английском языке, где кратко изложены теоретические вопросы и даны пояснения, необходимые при выполнении лабораторной работы, приведены вопросы для самоподготовки и самоконтроля знаний студентов, ситуационные задачи.